

Accompagner un enfant hyperactif/présentant un trouble du déficit de l'attention

OBJECTIFS

Mieux comprendre l'enfant présentant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Par l'analyse du fonctionnement de l'enfant, de ses besoins et de sa singularité, savoir adopter une attitude ouverte et bienveillante. Savoir l'encourager et l'aider à pallier ses difficultés au quotidien.

PROGRAMME

Mieux comprendre le trouble du déficit de l'attention : principes théoriques

- Les représentations sociales et les idées reçues sur le TDAH
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés
- Les représentations du TDAH sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi

Gérer les informations et l'encadrement autour de l'enfant

- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils
- Le partenariat parent-professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions
- Les dispositifs de soutien pour les familles

Comprendre les émotions pour mieux communiquer – les fondamentaux

- La communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation
- Les difficultés émotionnelles liées au TDAH

Mettre en œuvre l'accompagnement et le soutien à l'enfant en milieu scolaire

- Analyser les besoins de l'enfant et les impacts du trouble sur son accompagnement
- Formuler des règles ou des consignes claires en fixant des objectifs réalistes
- Mettre en place des repères temporels dans un cadre structuré : le rôle des rituels dans le rythme quotidien
- Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés
- Comprendre et maîtriser le besoin d'activités variées – les espaces et les temps à consacrer au mouvement et au jeu
- Faire adhérer l'enfant au cadre de vie commun : repérer les éléments déclencheurs de colère et proposer des solutions d'apaisement
- Analyser ses pratiques et ajuster son accompagnement



Pour optimiser les compétences
FORMATIONS HYGIÈNE ET MULTI-SERVICES

Méthodes et moyens pédagogiques :

Présentiel ou distanciel

Exposé théorique, interactions formateur/stagiaire, études de cas, mises en situation, debriefing et observations.

Remise de support individuel de formation.

Pré requis :

Distanciel :

Disposer d'un ordinateur ou tablette équipés micro et caméra, d'une connexion internet et d'une messagerie électronique

Présentiel : aucun

Public :

Assistant-e maternel-Île, enseignant, toute personne en contact avec les enfants dans un cadre éducatif ou de loisirs

Durée :

14 à 21 heures.

Formateur spécialisé en analyse des pratiques professionnelles et en communication et gestion des émotions – secteur Enfance

Recommandations :

Aucune.

Modalités d'évaluation :

QCM début/fin formation

Enquêtes satisfaction

Validation des acquis :

Un Certificat de réalisation sera délivré.

Mai janvier 2023