



Pour optimiser les compétences

FORMATIONS HYGIÈNE ET MULTI-SERVICES

Formateurs, apprendre à construire un déroulé pédagogique séquentiel

DUREE : 1 jour **Prérequis :** aucun **Méthodes et moyens pédagogiques :** Méthode active : observation, debriefing, conceptualisation, expérimentation, mise en situation, jeux de rôle, serious game.

Validation des acquis : une attestation individuelle de formation sera délivrée

OBJECTIFS

Acquérir et apprendre à utiliser les principes de la construction d'un contenu et d'un déroulé pédagogique

Apprendre à utiliser Kahoot, outil d'évaluation des acquis

PROGRAMME

L'élaboration de l'action de formation

- Analyser le besoin et définir la réponse formation appropriée.
- Se fixer un objectif global et des objectifs séquentiels SMART (Bloom).
- Déterminer les méthodes et techniques pédagogiques adéquates.
- Concevoir le scénario pédagogique de la formation.

L'évaluation des acquis : utiliser l'outil Kahoot

- Les formations propices à l'utilisation de Kahoot
- L'application en ligne : installation et modalités d'utilisation
- Pratique de l'outil en situation réelle (quizz sur la formation en cours, en fin de session)





Pour optimiser les compétences

FORMATIONS HYGIÈNE ET MULTI-SERVICES

Apprendre à animer une session collective, formation ou réunion d'information, formateurs occasionnels

DUREE : 2 jours **Prérequis :** aucun **Méthodes et moyens pédagogiques :** Méthode active : observation, debriefing, conceptualisation, expérimentation, mise en situation, jeux de rôle, serious game.
Validation des acquis : une attestation individuelle de formation sera délivrée

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les stagiaires auront identifié les différentes phases et techniques de l'animation d'une formation ou d'une session collective d'information. Ils auront préparé leur séquence en fonction des attentes du donneur d'ordre, du contexte et des besoins des stagiaires/participants.

PROGRAMME

La préparation de la formation

- Identifier les compétences attendues par la structure à l'issue de la formation.
Identifier les besoins des participants
- Définir les objectifs pour les différentes parties du programme
- Organiser la formation dans son contexte : lieu, temps, matériel, cadre institutionnel

L'accueil des stagiaires

- Définir « Les règles du jeu » lors du déroulement de la session, la prise de contact, l'évaluation des compétences/connaissances acquises avant la session
- Effectuer un diagnostic pour identifier et comprendre les difficultés d'apprentissage, concentration
- Générer la motivation des stagiaires

Utiliser et varier les méthodes d'apprentissage

- Exposer, démontrer, interroger, créer des situations avec problème adapté à une situation

Connaitre les bases de la communication

- Emetteur, récepteur, la prise de parole, gérer ses émotions.
- Communication verbale et non verbale

Identifier sa posture de formateur Un animateur : être à l'écoute, se mettre en jeu comme personne, ne pas se cacher derrière un rôle



SUITE PROGRAMME

Apprendre à animer une session collective, formation ou réunion d'information, formateurs occasionnels

Acquérir les techniques d'animation

- Savoir varier les séquences, gérer la dynamique des groupes
- Atelier pratique : animation concrète à reproduire

Déterminer les modalités d'évaluation

- Définir le but de l'évaluation. Construire son évaluation, évaluer les acquis au fur et à mesure de la formation. Définir les critères et animer un QCM, présentation d'un outil ludique pour réaliser des QCM

A chaque étape de la formation nous transférerons les acquis pour une application concrète dans la construction de la formation que les stagiaires animeront.

A chaque étape de la formation, le formateur expliquera pourquoi il a choisi chaque animation et évaluera avec les stagiaires les résultats en termes d'acquisition des connaissances et des compétences. Cela permettra aux stagiaires de prendre conscience des effets d'une animation maîtrisée sur la qualité de la formation.





Pour optimiser les compétences

FORMATIONS HYGIÈNE ET MULTI-SERVICES

Concevoir, animer et évaluer une action de formation

DUREE : 2 jours **Prérequis** : aucun **Méthodes et moyens pédagogiques** : Méthode active : observation, debriefing, conceptualisation, expérimentation, mise en situation, jeux de rôle, serious game.
Validation des acquis : une attestation individuelle de formation sera délivrée

OBJECTIFS

Distinguer la pédagogie et l'andragogie
Identifier les différentes phases de l'apprentissage
Utiliser les méthodes pédagogiques
Acquérir les outils de la conception de séance de formation

PROGRAMME

L'Andragogie

Comprendre les conditions d'apprentissage chez l'adulte.
Découvrir le triangle pédagogique.
Tour d'horizon des théories pédagogiques.

L'élaboration de l'action de formation

Analyser le besoin et définir la réponse formation appropriée.
Se fixer un objectif global et des objectifs séquentiels SMART (Bloom).
Déterminer les méthodes et techniques pédagogiques adéquates.
Concevoir le scénario pédagogique de la formation.

L'animation de la formation

Mettre en place un contrat didactique.
Travailler sa communication (verbale, non verbale et para-verbale).
Mettre en place les outils d'application pour consolider l'apprentissage.
Évaluer les acquis tout au long de la formation la métacognition.
Engager les apprenants dans la continuité.





Pour optimiser les compétences

FORMATIONS HYGIÈNE ET MULTI-SERVICES

Futur tuteur/maître d'apprentissage : apprendre à former un apprenant

DUREE : 2 jours **Prérequis** : aucun **Méthodes et moyens pédagogiques** : Méthode active : observation, debriefing, conceptualisation, expérimentation, mise en situation, jeux de rôle, serious game.
Validation des acquis : une attestation individuelle de formation sera délivrée

OBJECTIFS

Former un encadrant à accueillir et intégrer un jeune apprenant au sein d'une équipe et de l'accompagner de façon pédagogique et formative dans son parcours professionnel en alternance.

PROGRAMME

- Définir les enjeux du tutorat
- Se positionner en tant que tuteur référent
- Identifier les profils et les attentes des apprentis
- Réussir l'intégration d'un nouvel arrivant
- Définir des objectifs et savoir évaluer les acquis
- Assurer une formation sur le poste de travail
- Développer une relation de confiance et susciter le désir de progresser (motivation)
- Optimiser sa communication en situation d'accompagnement
- Gérer les situations difficiles